

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
« 14 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зарубежные образовательные системы

По программе специалитета – 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 /3 (9 семестр / 14 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, кандидат педагогических наук, доцент, Ярченко Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Зарубежные образовательные системы» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих представления об истории возникновения зарубежной педагогики; усвоение студентами знаний и навыков для теоретического осмысления современных проблем в образовательном пространстве зарубежных стран.

Задачами освоения учебной дисциплины «Зарубежные образовательные системы» являются: сформировать представление о развитии сравнительной педагогики как науки; ознакомить с состоянием и тенденциями развития систем образования зарубежных стран, опытом их реформирования; сформировать навыки анализа соотношения всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектов зарубежного педагогического опыта; формирование конструктивного отношения к изучению и заимствованию зарубежного опыта, умения экстраполировать лучший опыт на отечественную действительность с учетом национальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Теория социальных систем» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания основных методов и форм работы социального педагога; сфер деятельности социального педагога; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах;
- умения осуществления основ социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи; реализации организационной деятельности в молодежной среде;
- навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория и методика воспитания», «Социология» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения	Знает: основы теории образовательных систем, этапы

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	жизненного цикла образовательных систем, принципы управления образовательными системами, методы и технологии управления образовательными системами; Умеет: анализировать различные образовательные системы и выявлять критические проблемы в них, осуществлять проблемное и ситуационное управление образовательными системами; Владеет: методиками и технологиями управления образовательными системами, методами их анализа.
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения

Сравнительная педагогика: определение понятия, объект, предмет. Сравнительная педагогика и компаративистика. Национальная система образования: понятие, компоненты, уровни. Связи сравнительной педагогики с другими науками. Объект и предмет сравнительной педагогики.

Тема 2. Методологические основы сравнительной педагогики

Методологические подходы в сравнительной педагогике: амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, этнопсихологический, аксиологический, цивилизационный. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знания и науки. 1 этап (донаучный) – с древнейших времен по начало

XIX в.; 2 этап (становления) - с начала XIX в. до начала XX в.; 3 этап (развития) – с начала XX в. по 60-е годы XX в.; 4 этап (кризисный) – с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.; 5 этап (интеграционный) – с 80-х гг. XX в. по наше время.

Тема 3. Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.

Традиции реформаторского образования первой половины XX в. Экспериментальные учреждения «нового образования». Реформы национальных образовательных систем в XX в. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства в конце XX в. – начале XXI в.

Тема 4. Характеристика основных зарубежных образовательных систем

Системы дошкольного образования. Системы начального и среднего образования. Системы среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт

Подходы к оценке качества образования за рубежом. Система измерений качества образования, определения степени усвоения знаний, достаточной для перехода на следующую ступень обучения и получения документов о соответствующем уровне образования. Система оценки деятельности образовательных учреждений, педагогических работников. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Международные системы оценки образования.

Тема 6. Международный опыт поликультурного образования

Содержание понятия «поликультурное образование». Терминологическое разнообразие. Сравнение понятий «межкультурное образование» в странах Европейского союза и «поликультурное образование» в США. Формы и методы организации поликультурного образования. Реализация поликультурного образования за рубежом. Билингвальное обучение за рубежом: определение понятия, характеристика программ.

Тема 7. Школьные службы за рубежом

Терминологическое разнообразие обозначения школьной службы. Служба «гайденс» США. Психолого-педагогическое сопровождение в школах Великобритании. Школьная психологическая служба Франции. Психологическая служба в системе образования Германии.

Тема 8. Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям

Виды помощи: организация специальных групп профессионального обучения, обеспечение присмотра за детьми, создание служб для одиноких матерей, центров защиты детей от насилия, работа с приемными семьями, профилактика рискованного поведения. Основные направления работы: психолого-педагогическое консультирование и просвещение. Анализ опыта деятельности центров помощи семье и детям.

Тема 9. Современная педагогическая теория и практика Западной Европы

Воспитательно-образовательный проект «Город как школа» в Германии. Социально-культурная анимация в Швейцарии. Социально-педагогическая работа с подростками и молодежью в Австрии. Общественно-значимые программы спортивно-оздоровительной, социально-образовательной, культурно-досуговой направленности в Бельгии, Швеции, Финляндии, Норвегии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 14 триместр			
1	Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения	2	2
2	Методологические основы сравнительной педагогики	2	-
3	Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.	2	-
4	Характеристика основных зарубежных образовательных систем	2	2
5	Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт	2	-
6	Международный опыт поликультурного образования	2	-
7	Школьные службы за рубежом	2	-
8	Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям	2	-
9	Современная педагогическая теория и практика Западной Европы	-	-
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 14 триместр			
1	Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения	4	2
2	Методологические основы сравнительной педагогики	2	2
3	Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.	2	2
4	Характеристика основных зарубежных образовательных систем	2	2
5	Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт	2	-
6	Международный опыт поликультурного образования	2	-
7	Школьные службы за рубежом	2	-
8	Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье	2	-

	и детям		
9	Современная педагогическая теория и практика Западной Европы	2	-
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 14 триместр				
1	Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения	Конспект	8	11
2	Методологические основы сравнительной педагогики	Конспект	8	11
3	Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.	Конспект	8	10
4	Характеристика основных зарубежных образовательных систем	Конспект	8	10
5	Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт	Конспект	8	10
6	Международный опыт поликультурного образования	Конспект	7	10
7	Школьные службы за рубежом	Конспект	7	10
8	Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям	Конспект	7	10
9	Современная педагогическая теория и практика Западной Европы	Конспект	7	10
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, практические занятия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами : учебное пособие / Новиков Д.А.. – Москва : Эгвес, 2009. – 157 с. – ISBN 978-5-7262-0976-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8512.html> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 52 с. – ISBN 978-5-4263-0394-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Лашко, С. И. Интеграция системы экономического и бизнес-образования России в мировой рынок образовательных услуг : монография / С. И. Лашко. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный университет, Южный институт менеджмента, 2007. – 375 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9603.html> (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Красавина, Е. В. Адаптация молодежи к образовательной системе современной России : монография / Е. В. Красавина. – Москва : Российская таможенная академия, 2014. – 156 с. – ISBN 978-5-9590-0818-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69676.html> (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 29.08.2024).

2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. – 2023. – URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive> (дата обращения 29.08.2024).

3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. – 2023. – URL: <http://ovv.esrae.ru/issue> (дата обращения 29.08.2024).

4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. – 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 29.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)